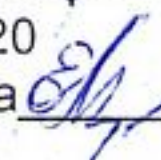


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 с.Линево Озеро Хилокского района Забайкальского края

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете

Протокол № 5
«23» 10 сентября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
МБОУ СОШ №20
Е.И. Михайлова  №57А
от 10.09.2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОДЕЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

с.Линево Озеро, 2020

Общие положения

Модель описывает поэтапную системно организованную деятельность, позволяющую детям с ограниченными возможностями здоровья, последовательно восполнить актуальные для них дефициты и выстроить индивидуальную образовательную стратегию. Модель внедрения инклюзивного обучения в систему дополнительного образования предполагает сочетание массового и специального образования в реализации интегративных подходов к обучению.

1. Цели и задачи:

1.1. Цель: Внедрение дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №20 с.Линево Озеро

1.2. Задачи:

- Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья возможностями полноценного раскрытия своего творческого потенциала и интеграции в среду нормально развивающихся сверстников;
- Обеспечение родителям (законным представителям) возможности получения необходимой консультационной помощи;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми ОВЗ;
- Внедрение сетевого взаимодействия со специалистами психолого-педагогических служб.

2. Актуальность разработки и внедрения

Изучение социального заказа выявило потребность в дополнительном образовании у детей с ограниченными возможностями здоровья. Для восполнения этого пробела была разработана Модель доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Модель предполагает организацию в ОУ оптимальных условий для каждого ребенка с особыми потребностями.

3. Основные содержательные положения

На первоначальном этапе внедрения Модели доступности необходимо создать условия для организации качественного обучения: подготовить нормативно-правовую базу, разработать и (или) модифицировать программы дополнительного образования и досуговой деятельности, создать систему взаимодействия с психолого-педагогическими службами, организовать для педагогических работников прохождение курсов повышения квалификации в области работы с детьми-инвалидами и ОВЗ.

Важным подготовительным этапом перехода к инклюзивному образованию является подготовка всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей. Необходима целенаправленная деятельность со здоровыми детьми по взаимодействию с детьми, имеющими проблемы здоровья.

Необходимо разработать систему работы с родителями детей с ОВЗ. В нее можно включать обучающие семинары, круглые столы, встречи с представителями социальных и общественных организаций, которые могут оказать помощь и поддержку семьям, имеющих детей с ОВЗ.

В настоящее время выделяют три варианта включения в образовательный процесс детей с ОВЗ:

- интеграция (основана на концепции нормализации жизнедеятельности лиц с инвалидностью);
- инклюзия (основана на социальной модели инвалидности);
- культурологический подход (основан на концепции реабилитации детей с ОВЗ творческими видами социокультурной деятельности).

4. Дорожная карта реализации модели предполагает следующие мероприятия:

- Анализ реальной структуры детей с ОВЗ в ОУ, выявление их образовательных потребностей.
- Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками.
- Создание административно-правовой базы в ОУ
- Подбор конкретных механизмов и инструментов для более успешной реализации модели с учетом выявленных потребностей детей
- Создание системы взаимодействия со специалистами психолого-педагогической службы ОУ
- Создание и внедрение системы мероприятий, формирующих толерантное отношение к детям с ОВЗ
- Создание и внедрение системы работы с родителями детей с ОВЗ
- Создание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для работы с детьми с ОВЗ
- Работа службы психолого-педагогической поддержки

5. Основные индикаторы и показатели модели:

- 5.1 Динамика количества детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлеченных в систему дополнительного образования.
- 5.2 Рост числа программ дополнительного образования и иных образовательных форм, ориентированных на детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.3. Динамика количества детей с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоивших программы дополнительного образования.

6. Ожидаемые результаты

- 6.1 Внедрение в педагогический процесс передовых методик и технологий комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 6.2 Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в систему эффективных коммуникативных отношений со сверстниками;
- 6.3 Создание условий для полноценного раскрытия творческого потенциала детей посредством применения различных форм учебно-воспитательной и досуговой деятельности;
- 6.4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми с ОВЗ;
- 6.5. Осуществление взаимодействия со специалистами психолого-педагогической службы ОУ;
- 6.6. Формирование компетентностной основы воспитания детей в семье.